

Rydaholmsmetoden

Ett sätt att avhjälpa läs- och skrivsvårigheter



"Automatiseringen är nyckeln. Genom att träna grundfunktionerna i språket kan man nå automaticitet till en sådan nivå att man hinner med i läsprocessen."

Martin Ingvar

Rydaholmsmetodens målsättning är att träna avkodningsförmågan så att eleven når motsvarande stanine 4.

Rydaholmsmetoden

Metoden vänder sig till elever med läs- och skrivsvårigheter/dyslexi. Det är en metod som förutsätter att det finns möjlighet att bedriva ett *långsiktigt, målmedvetet* och *strukturerat arbete* under den tid som det tar att nå det uppsatta målet. Metoden är i sig väldigt enkel men kräver ett tydligt engagemang hos läraren.

Rydaholmsmetoden vilar på följande grundtankar:

- enkel och tydlig struktur
- enkelt material
- korta, intensiva arbetspass
- fokus på avkodning
- automatisering
- framsteg görs synliga
- långsiktighet

"Man kan visst bli en god läsare genom intensiv träning trots lässvårigheter/dyslexi."

Martin Ingvar

Professor i neurovetenskap, Karolinska institutet
Vetenskaplig konsult för utvärderingen av Rydaholmsmetoden

"Det är som att träna tennis, dragspel eller höjdhopp. Träna energiskt och skörda resultat. Då blir det roligt."

Christer Jacobson

Lektor, Växjö universitet, med läs- och skrivsvårigheter som forskningsområde
Har handlett utvärderingen av Rydaholmsmetoden



"Ett starkt verktyg för elever med lässvårigheter som grundar sig på problem med avkodningen. Jag ser inga nackdelar vare sig för eleven eller mig – bara fördelar."

Monika Willfors
Speciallärare, Torpa skola

"Ett fantastiskt arbetsätt för elever med avkodningsproblem. Metoden har uppskattats av eleverna på ett ibland nästan märkligt sätt. Ett viktigt resultat utöver tillfredsställelse läsfärdighet är en starkt förbättrad självbild."



Lars Olsson
Speciallärare, Sunnerbrogymnasiet



"Den välstrukturerade enkelheten i metoden innebär en stor trygghet även för mig som lärare. Barnen vet precis vad som händer på varje lektion."

Anneli Nilsson
Barnskötare och resurspedagog, Kungshögskolan

"Eftersom metoden har en tydlig struktur är den även lämplig för elever med koncentrations-svårigheter (Damp, ADHD). Eleven ser en tydlig början och ett tydligt slut på sitt arbetspass. Träning under en kort intensiv stund är perfekt."



Maria Andersson-Strandberg
Speciallärare, Ekebackensskolan

Kontakta oss gärna!



Är du intresserad av att veta mer om Rydaholmsmetoden och börja arbeta enligt arbets-sättet är du välkommen med frågor till oss.



Carl-Erik Petterson
Speciallärare, Rydaholm
ce.petterson@telia.com



Jonas Jansson
Specialpedagog, Ljungby
jonas.jansson@skola.ljungby.se